

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

Дидактическое пособие
«Реестр природных объектов на территории
МОУ Центра развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда»

Методическая разработка
(предназначено для педагогов дополнительного образования и
воспитателей дошкольных учреждений)

Волгоград 2021

Масленникова Ольга Михайловна.

Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда». Методическая разработка. Волгоград, 2021 год, 25 стр.

Методическая разработка посвящена актуальной для естественнонаучного образования дошкольников проблеме организационно-методического сопровождения детской познавательно-исследовательской деятельности, как одного из условий непрерывного экологического образования в целях образования для устойчивого развития.

В методической разработке раскрыт порядок, логика создания дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» и его использования в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, направленной на исследование и сохранение биоразнообразия на территории дошкольного учреждения.

Методическая разработка предназначена педагогам дополнительного образования и воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Автор: Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

В методической разработке использованы фотографии из фотоархива автора, сделанные им в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку Масленниковой Ольги Михайловны,
педагога дополнительного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр
развития ребёнка № 11 Красноармейского района Волгограда»
«Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда»

Автор методической разработки – Масленникова О.М. рассматривает актуальную для естественнонаучного образования дошкольников проблему организационно-методического сопровождения детской познавательно-исследовательской деятельности, справедливо считая такую деятельность одним из условий непрерывного экологического образования как стартовой площадки образования для устойчивого развития.

В методической разработке автор раскрывает порядок, логику создания и использования дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, направленной на исследование и сохранение биоразнообразия на территории дошкольного учреждения. Автор считает, что использование этого дидактического пособия поможет педагогам организовать и совместно с воспитанниками провести оценку состояния биологического разнообразия территории детского сада, сделать систематическую работу по сохранению и рациональному использованию биологического разнообразия частью стратегии устойчивого развития каждого ДОО. Поэтому, целью дидактического пособия является формирование у детей и воспитывающих взрослых устойчивого убеждения о необходимости сохранения и приумножения биоразнообразия на территории ДОО.

Методическая разработка «Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» О.М.Масленниковой представлена 25 страницами, включает титульный лист, пояснительную записку, описание предполагаемых результатов, основную часть, раскрывающую содержание методического материала, и список используемой литературы. В приложении внесены в качестве примера конспекты исследовательских экспедиций по территории детского сада, конспекты использования авторских экологических сказок в реализации познавательно-речевого блока дидактического пособия.

Работа структурирована, последовательна, логична. Дидактическое пособие состоит из пяти разделов: «Деревья», «Кустарники», «Травянистые растения», «Птицы», «Насекомые». Каждый из разделов, в свою очередь, подразделяется на три блока: информационный, топографический и познавательно-речевой (сторителлинг).

Такая структура позволяет выработать у детей и воспитывающих взрослых определённый алгоритм восприятия, способствующий лучшему усвоению содержания, а рекомендуемая совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность по сохранению биоразнообразия территории ДОО придаст надёжность знаниям и представлениям дошкольников о мире природы, станет основой образования для устойчивого развития

Содержание методической разработки соответствует выбранной проблеме. Достаточно высока практическая значимость работы. В частности, все материалы могут быть использованы воспитателями и педагогами дополнительного образования дошкольных учреждений как в организации совместной, так и в самостоятельной детской познавательно-исследовательской деятельности. Опыт создания подобной методической разработки уникален, проведена очень трудоёмкая работа как по составлению реестра природных объектов на территории детского сада, так и по подготовке рекомендаций по использованию реестра в работе с детьми.

Методическая разработка, безусловно, интересна и результативна. Опыт работы широко представлен на мероприятиях различного уровня.

Рецензент:

руководитель межвузовской
научно-исследовательской лаборатории
экологического образования детей,

канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Взрослый»

« 2 » 04 2021 г.



Л.Б. Черезова

Пояснительная записка

В основу методической разработки «Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» положен опыт работы организационно-методического сопровождения детской познавательно-исследовательской деятельности, направленной на сохранение биоразнообразия на территории дошкольного учреждения.

Цель данной методической разработки состоит в том, чтобы обратить внимание воспитывающих взрослых на необходимость непрерывного экологического образования как стартовой площадки образования для устойчивого развития, обеспечить которое возможно при условии наличия природных объектов в ближайшем окружении ребёнка-дошкольника и целенаправленной деятельности по их исследованию, сохранению и приумножению. Реализация этой цели возможна при решении следующих **задач**:

- создание условий для познавательно-исследовательской деятельности на территории ДОУ;
- формирование банка информационных и технических ресурсов, в том числе реестра природных объектов территории ДОУ;
- использование инновационных технологий, побуждающих детей к познавательно-исследовательской деятельности, направленной на сохранение биологических ресурсов на территории дошкольного учреждения.

Актуальность. Она мой взгляд, очень важно, чтобы каждый воспитывающий взрослый понял сам и помог понять своим воспитанникам, что биологические ресурсы содержатся не только в природных экосистемах лесов, саванн, пастбищ и охотничьих угодий, пустынь, тундры, рек, озер и морей, на фермерских полях, ботанических садах и зоопарках. Они также находятся в помещениях и на территориях ДОУ [1], [2]. Уменьшение биологического разнообразия происходит, в первую очередь, из-за деятельности человека. Случается такое и на территориях некоторых дошкольных учреждений. Конечно, это недопустимое явление.

Обоснование педагогической идеи. Как педагог дополнительно образования естественнонаучной направленности, имеющий большой опыт работы в дошкольном образовании, считаю, что **принципиально важно**:

- проводить оценку состояния биологического разнообразия на территориях ДОУ, обязательно вовлекая в эту деятельность воспитанников;
- сделать систематическую работу по сохранению и рациональному использованию биологического разнообразия частью стратегии устойчивого развития каждого ДОУ;
- поощрять традиционные формы растениеводства на территориях ДОУ, которые сохраняют и приумножают биологическое разнообразие; формируют заботливое отношение к птицам, внимательное и аккуратное отношение к насекомым.

В «Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» созданная на территории развивающая среда, наполнена экологически полноценными и эстетически, выразительными объектами. Педагоги совместно с воспитанниками на протяжении последних двух лет в летний период проводят мониторинг состояния биоразнообразия территории дошкольного учреждения, результаты которого сначала вносились в Экологический паспорт МОУ, а в 2019-2021 году нами был создан «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Крас-

ноармейского района Волгограда». Реестр представляет собой своеобразное дидактическое пособие в виде самодельной книги, оформленной с большой любовью к природе (Рис. 1).

Дидактическое пособие «Реестр природных объектов территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» – это не просто перечень природных объектов с их описанием и биологическими характеристиками, в Реестре зафиксировано отношение детей к изучаемому объекту (воспоминания из личного опыта, выводы наблюдений, зарисовки, собственноручно записанная информация и многое другое). «Реестр» является продуктом совместной познавательно-исследовательской деятельности «Летней экологической лаборатории для дошколят», функционирующей на территории ДООУ в течение уже двух летних сезонов. «Летняя экологическая лаборатория для дошколят»* – это познавательно-исследовательское объединение детей и воспитывающих взрослых. Деятельность в рамках Летней экологической лаборатории на территории ДООУ направлена на воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать, любить и беречь окружающий мир и прежде всего природный мир территории участка детского сада через его детальное изучение. Очень важно, когда объекты, необходимые для детской познавательно-исследовательской деятельности, находятся в ближайшем окружении, т.е. на территории дошкольного учреждения, потому что исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, дошкольник настроен на познание окружающего мира.

Какова последовательность организации деятельности по созданию Реестра и принципы отбора его содержания?

I. Педагоги создают условия для познавательно-исследовательской деятельности по исследованию, сохранению и приумножению биоразнообразия на территории ДООУ:

- 1) разрабатывают алгоритм стимул-презентаций* о природных объектах, организуют экспедиции* по исследованию биоразнообразия на территории ДООУ;
- 2) создают банк информационных и технических ресурсов;
- 3) формируют систему познавательно-исследовательской деятельности.

II. Воспитанники выполняют познавательно-поисковые работы по алгоритму:

1) исследовательская экспедиция* по выявлению природных объектов на территории детского сада (надо отметить, что дети относятся к этому мероприятию серьёзно и с большим интересом, они как настоящие учёные готовят и складывают в рюкзаки инструментарий – лупы, фотоаппарат, блокноты «Путевые заметки» и карандаши для зарисовок, справочник-определитель, бутылочки с водой, рабочую карту-схему* территории детского сада;

2) нанесение объекта на самодельную карту (в экспедиции дети отмечают маркером на карте место нахождения (произрастания) природного объекта, фотографируют его, потом вместе с педагогом распечатывают на цветном принтере фото нужного формата и наклеивают на место отметки);

3) систематические наблюдения за внешними изменениями, развитием объекта, фиксирование в зарисовках или фотографиях, внесение записей (возможно и пиктографических) в специальный блокнотик «Путевые заметки»*;

4) ознакомление со способами размножения (если это растение) и практические занятия по размножению растений способом посева, черенкования;

5) сбор информации о наблюдаемом объекте, занесение сведений в папку «Маленький исследователь»* (папка оформлена в соответствии с рекомендациями А.И. Савенкова);

6) продуктивная деятельность (изготовление книжек-малышек об исследуемом объекте, альбомов, игр и т.д.)

7) представление и изучение информации на заседаниях Экспертного совета*, систематизация, отбор наиболее интересной и точной информации в «Реестр».

III. Изготовление педагогом совместно с детьми страниц «Реестра». Все страницы книги съёмные, они могут использоваться педагогами и детьми как отдельный обучающий модуль.

Результатом деятельности по созданию и использованию дидактического пособия «Реестр природных объектов территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» являются:

- сформированность у воспитанников одного из ведущих личностных качеств ребёнка дошкольника – его познавательная потребность;
- освоение детьми разнообразной информации о биоразнообразии территории ДОО;
- приобретение навыков ухода за объектами природы и бережного отношения к ним;
- сохранение биоразнообразия на территории дошкольного учреждения.

Реестр ежегодно уточняется и пополняется информацией, потому что пополняются биологические ресурсы территории детского сада. В настоящее время на территории МОУ Центра развития № 11 Волгограда растут 78 деревьев 19-ти видов, 54 кустарника 15-ти видов, травы степные, луговые, садово-декоративные не поддаются пересчёту ввиду большого количества. Территория детского сада условно разделена на ландшафтные уголки: участок леса («Детсадовый лесок»), Тенистый сад, Каменистый сад с альпинарием, уголком луговых трав и водоёмом, уголок степных растений, цветники, огород. Для птиц кроме «Птичьего острова» с большим количеством разнообразных кормушек, сделано много скворечников. Чтобы сохранить насекомых, необходимых для опыления растений, что позволяет представителям флоры размножаться, дети с огромной заботой соорудили несколько отелей для насекомых. На зиму отели утепляются заранее заготовленной и высушенной травой.

Такая совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность по сохранению биоразнообразия территории ДОО придаёт надёжность знаниям и представлениям дошкольников о мире природы, закладывает основу образования для устойчивого развития.

Основная часть

Структура Реестра. «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» состоит из *пяти разделов*: «Деревья» [3], [4], «Кустарники», «Травянистые растения», «Птицы», «Насекомые».

Раздел «Деревья» в настоящий момент включает информацию (исследовательский материал) о 12 видах деревьев: береза, ива, вяз, катальпа, каштан конский, тополь, сумах, сосна, ель, акация белая, туя.

В разделе «Кустарники» собраны сведения о шиповнике, смородине чёрной, сирени, миндале трёхлопастном, рябине Мужо, можжевельнике казацком, форзиции, дёрне белом, бирючине., спирее.

Раздел «Травянистые растения за два года пополнился информацией о таких растениях как подорожник, мята перечная, осока пестролистная, крапива, молочай кипарисовый, овсяница, тимофеевка, будра плющевидная, одуванчик. В раздел включена информация и садово-декоративных травянистых растениях, таких как: ирис, цинния, астра многолетняя, анемоны, тагетисы, петунья.

Раздел «Птицы» включает информацию о птицах, обитающих на территории детского сада (малый пёстрый дятел, воробей, голубь, серая ворона) и прилетающих на неё: сороки, свиристели, скворцы (с весны живут в скворечниках), синицы, грач обыкновенный. Это далеко не весь перечень прилетающих птиц, так как территория детского сада стала настолько привлекательной и комфортабельной для птиц, что их наблюдаемое видовое разнообразие с каждым годом пополняется, а значит, будут дополняться и страницы этого раздела.

В разделе «Насекомые» в настоящее время собрана информация об осах, сколиях, бабочке-пестрянке, бабочке-крапивнице, муравьях, божьих коровках, бражниках («мёртвая голова», «прозерпина»).

Каждый раздел состоит из *трёх блоков* – информационный, топографический и познавательно-речевой (сторителлинг).

Информационные блоки сформированы по единому алгоритму для удобства восприятия информации (Рис.2):

1. название природного объекта;
2. яркое, легкоузнаваемое фото природного объекта;
3. порядковый номер, дата обнаружения и место обнаружения;
4. описание природного объекта: научные и энциклопедические данные, информация, добытая воспитанниками в ходе экспедиций, а также самостоятельной поисковой работы воспитанников и их родителей (интересный текст, доступный пониманию ребенка);
5. маленькие книжки-невидимки, приклеенные на внешней стороне страниц:
 - «это интересно» или «малюсенькая энциклопедия» повествует о примечательных или удивительных фактах о природном объекте;
 - «говорят дети» – воспоминания из личного опыта воспитанников, выводы наблюдений.



Рисунок 2.

Все листы Реестра заламинированы, на **обратной стороне** каждого из них размещены/приклеены конверты разного цвета и формата. Большая часть конвертов выполнена из б/у упаковочной крафтовой бумаги. Такие конверты привлекают внимание детей: в них хочется заглянуть, рассмотреть или прочесть содержимое, тем более что в большинстве конвертов хранятся детские записки и записи о природных объектах (Рис. 3).



Рисунок 3.

Очень привлекательны для дошкольников маленькие блокнотики, названные нами «Путевые заметки», особенно, если запись выполнена детьми и пиктографическим письмом. Такие записи стимулируют развитие памяти, воображение, развивают логическое мышление. Записи в блокнотах постоянно пополняются, это могут быть и результаты наблюдения и вызванных впечатлений (Рис. 4). Обратная сторона листа – это интерактивное пространство: сказки, рассказы об объекте и другая полезная информация. Вся эта информация умещается в конвертах.



Рисунок 4.

Сказки экологического содержания активно используются педагогом и детьми как для пополнения представлений детей о природном объекте, так в творческой деятельности: драматизации сказок, создание иллюстраций к ним. Такое расположение материала и способы его использования делают образовательный процесс увлекательным, непрерывным.

Топографический блок. К каждому разделу (кроме раздела «Птицы») создана карта, территории ДОУ, выполненная оригинальным способом: все придуманные совместно с детьми топографические знаки, расположенные каждый на нужном месте, запаяны в ламинатную плёнку (Рис. 5. Карта «Деревья детского сада»).



Рисунок 5.



Рисунок 6.



В результате карта яркая, прозрачная, непромокаемая и очень функциональная. Все данные о месте расположения или пребывания природных объектов перенесены на эти карты с экспедиционных карт, выполненных из полиэтиленовой плёнки (эти карты (Рис. 6) дети брали с собой в экспедиции по исследованию природных объектов на территории детского сада).

Так как **топография** нечто новое и достаточно

сложное для детей понятие, стоит более подробно остановиться описании на **примерной последовательности обучения детей ориентированию на местности и топографической подготовке**. На первых порах используйте ближайшее социальное и природное окружение: организуйте целенаправленные экскурсии по групповой комнате, на участок, территорию детского сада, а затем и прилегающую к нему территорию. Отмечайте количество дверей, рисуйте коридоры, рисуйте планы своей группы, знакомьте с понятием «план».

План — это наглядная модель, где отдельные элементы обозначены условными знаками или геометрическими фигурами, размещение которых точно повторяет расположение предметов в реальном пространстве.

Работая с планом, формируйте у детей умение ориентироваться не только в окружающей среде, но и на листе бумаги. Включайте в занятия дидактические игры, формирующие эти умения.

Формируйте у детей представления об условных знаках, обращайтесь внимание на необходимость условных обозначений. Объясняйте, что обозначение должно быть неизменным.

Во время прогулок детям следует рассказывать, как ориентируются взрослые, как выбирают дорогу, обращайтесь внимание на тропинки, дорожки, деревья и т.п., их расположение относительно сторон здания детского сада.

Давайте детям задания на определение направления (когда идете в физкультурный, музыкальный зал, выходите на прогулку из помещения и т.д.), на определение расстояния к какому-либо объекту (в шагах), на определение ориентиров, которые расположены рядом, слева, справа и т.п. Предлагайте проговаривать выполняемые действия на познавательных занятиях, оценивайте и хвалите своих воспитанников, стимулируйте их работу.

Включайте в познавательные занятия и прогулки задания на описание своего местонахождения относительно окружающих предметов. Просите детей проговаривать свое местонахождение. Все эти задания не только будут выполнять учебную роль, но и разнообразят ваши занятия и путешествия с детьми. **Но помните: не следует перегружать память детей, разнообразьте эту сложную для ребенка работу двигательными заданиями, играми на ориентирование** («Что появилось?», «Поиски клада» и т.п.).

В результате целенаправленной работы воспитанники должны понять, что с помощью плана можно отображать и более отдаленное пространство, весь город, несколько городов, одно дерево, лес и т.д.

Познакомьте детей с простейшими топографическими знаками. Для этого во время прогулок в ближайшее природное и социальное окружение обращайтесь внимание воспитанников на кустарник, дерево, водоём. Сравните хвойные и лиственные деревья.

Предложите детям зарисовать увиденное схематично, затем покажите готовые топографические знаки и предложите нарисовать то же самое, но с использованием условных или топографических знаков. Сравните с детскими знаками. Покажите топографическую карту, поищите на ней знакомые знаки. Для закрепления представлений об изученных знаках можно использовать топографические диктанты (изобразить услышанный знак), топографическое лото (по примеру дидактической игры «Парочки»), дидактические игры «Найди и расскажи», «Вспомни, где на территории

детского сада растёт (тополь, берёза и др.) и поставь на карту нужный топографический знак.

Из личного опыта ознакомления детей с топографией и ориентированием на местности в соответствии с картой, я сделала вывод о необходимости придумать свои топографические знаки, чтобы различать все природные объекты на территории детского сада (много лиственных деревьев, много кустарников и т.д.). Поэтому на наших картах особенные топографические знаки в форме геометрических фигур различных цветов. А так как они были придуманы совместно с детьми, то запомнить знаки детям было не очень сложно.

Примеры топографических знаков, используемых на картах дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» располагаются ниже по тексту (Рис. 7–9).

ДЕРЕВЬЯ		КУСТАРНИКИ		ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ (ЦВЕТОЧНЫЕ САДОВЫЕ)			
	Абрикос		Вейгела		Анемоны		Петуния
	Акация		Дерен		Астра многолетняя		Пион
	Берёза		Жасмин		Барвинок		Портулак
	Вяз		Калина		Гвоздика многолетняя		Роза полуплетистая
	Ель		Керрия		Вероника дубравная		Ромашка садовая
	Ива		Мирида		Герань		Сальвия
	Катальпа		Можжевельник		Гладиолус		Тагетис
	Каштан		Рябина		Ипомея		Тюльпан
	Клен		Сирень		Ирис		Фиалка лесная
	Рябина		Скумпия		Ирис касатик		Флокссы
	Слива		Смородина		Ирис низкорослый		Флокссы шилловидные
	Сосна		Спирея Вангутта		Канна		Хоста
	Сумах		Форзиция		Кореопсис мутноватый		Хризантемы
	Тополь		Черемуха		Колеус бордовый		Цинния
	Туя Ауреа Нана		Шиповник		Колокольчик карпатский		Эпигера
	Туя Даника				Касатики		Ясколка
	Туя западная пирамидальная				Космея		
	Туя плосковеточник				Лилейник		
	Ясень				Лилия		
					Мальва		
					Молочай «Невеста»		

ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ		НАСЕКОМЫЕ	
	Будра плосковеточная		Бабочка голубянка
	Крапива		Бабочка капустница
	Молочай кипарисовый		Бабочка крапивница
	Мята перечная		Божья коровка
	Овсяница		Кузнечик
	Одуванчик		Муравей
	Осока пестролистная		Оса
	Папоротник		Стрекоза
	Подорожник		
	Тимофеевка		

Рисунки 7 – 9.

Прозрачные карты, так же как и все листы реестра, съёмные. При желании, наложив их друг на друга, получаем общую картину биоразнообразия на территории дошкольного учреждения.

Познавательнo-речевой блок (сторителлинг). На обратной стороне листа информационного блока (который был представлен ранее), среди прочих конвертов, есть конверт, внутри которого напечатанные на разноцветной бумаге познавательные сказки и поучительные истории о тех природных объектах (с этими объектами дети встретились, рассматривая внешнюю сторону листа, а ещё ранее исследуя их на территории ДООУ). Рассказывать эти поучительные истории лучше всего, используя технологию *сторителлинг*, которая направлена на создание эмоциональных связей.

С помощью эмоциональных связей можно управлять вниманием и чувствами слушателя, расставить нужные акценты, подчеркнуть важные вещи, для того чтобы информация (история или сказка) осталась в памяти. В данном случае, сторителлинг – это эффективная технология, которая направлена, посредством истории с конкретной структурой и занимательным героем, на разрешение педагогических вопросов речевого и познавательного развития. Мы дополнили данную технологию использованием магнитной доски и, соответственно, все картинки с персонажами историй и сказок имеют магнитную основу. Данная технология может использоваться в разных возрастных группах на разных этапах познавательной деятельности. Реестр снабжен малогабаритной магнитной доской и фигурками, необходимыми для выполнения заданий (Рис.10).



Рисунок 10.

Все фигурки распечатаны на цветном принтере на самоклеющейся плёнке или фотобумаге и наклеены на пластиковую магнитную основу и для удобства использования разложены по видам в отдельные прозрачные конверты.

Для овладения технологией сторителлинг не требуется специального дополнительного обучения. Возможно использование следующих видов сторителлинга:

- **классический**, когда педагог выступает эталоном для подражания, самостоятельно иллюстрируя какую-либо информацию, сказку или рассказ о конкретном природном объекте;
- **активный**, когда педагогом формируются проблемы, цели и задачи будущей истории, а дети вовлекаются в процесс формирования и пересказа истории. Этот вид более сложный, поэтому пока дети не усвоят правила и не познакомятся со всеми картинками-персонажами, торопиться не следует.

Говоря о структуре создаваемых историй, стоит отметить, что они состоят из трёх традиционных частей:

1. *Вступление* (короткое, постановка вопроса, обозначение проблемы, которые должны вызвать у слушателя интерес).
2. *Развитие события*.
3. *Заключение* (короткое).

Опыт использования технологии сторителлинг позволяет сделать вывод, что у воспитанников не только расширяется познавательная сфера, но и развивается речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

Рассказчик сопровождает свой рассказ, сказку или историю яркими магнитными иллюстрациями, размещая их на магнитной доске. Получается, как бы, театр, наоборот, наполнение и декорации появляются постепенно, по мере того, как разворачиваются действия или события в пьесе. При этом по ходу действия факты и события могут варьироваться и меняться (Рис.11)



Рисунок 11.

Рассказ сторителлинга ситуативен и эмоционален. На протяжении одной истории рассказчики могут меняться. Могут появляться новые роли, новые герои и декорации. Каждая история не похожа на предыдущую. При этом новое действие или герой размещаются на магнитной доске.

Обязательное условие сторителлинга, используемого на интерактивном пространстве Реестра, – наличие в сказке (в нашем случае это сказки экологические) или истории достоверных фактов о рассказываемом природном объекте.

Например, **сказка про то, как Липа с насекомыми дружила** (Рис.12-13, текст сказки см. в Приложении).



Рисунок 12.



Рисунок 13.

Заключение. Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» доступное и удобное в использовании дидактическое пособие. Оно может быть использовано как педагогами в организации познавательной – исследовательской деятельности дошкольников, направленной на сохранение биоразнообразия на территории детского сада, так и воспитанниками в самостоятельной исследовательской деятельности [5].

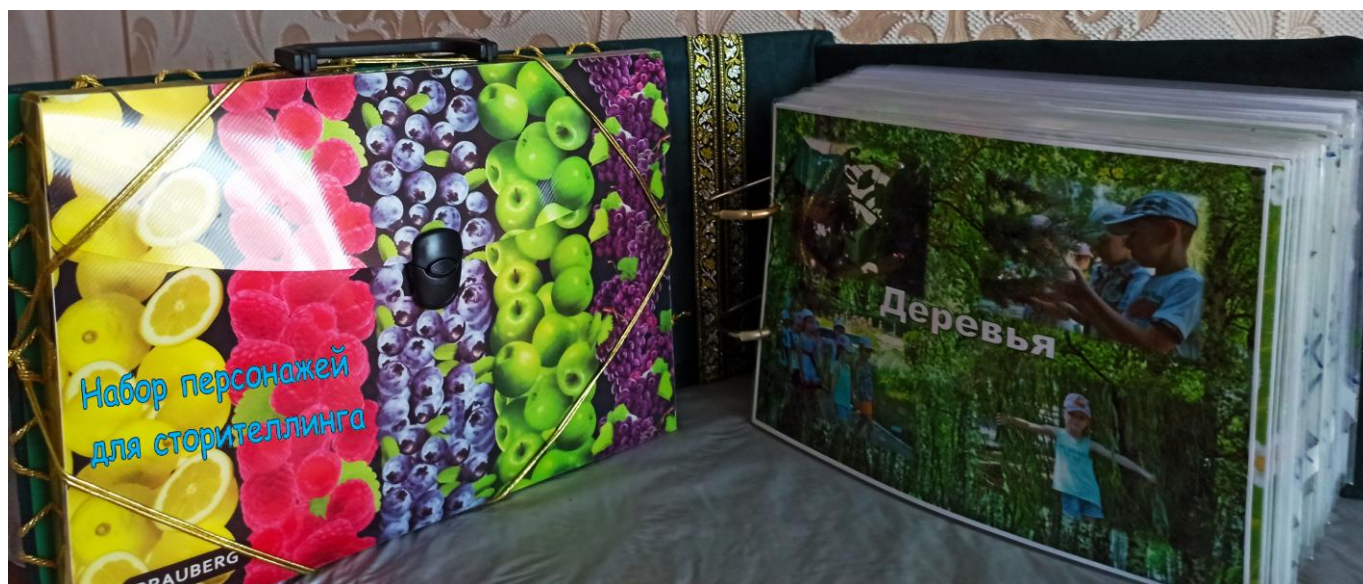
Технология его создания и использования возможна в любом дошкольном образовательном учреждении. А так как все дошкольные учреждения имеют свою территорию, то у каждого дошкольного учреждения есть потенциальная возможность с помощью такого дидактического пособия формировать у своих воспитанников начала экологического, рачительного отношения к окружающему миру, при котором воздействия на окружающую среду не разрушают природную основу для воспроизводства жизни человека.

Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» было успешно представлено на педагогических мероприятиях различного уровня, в том числе и на международных: Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций-2019 (Диплом победителя), Всероссийской с международным участием эколого-биологической конференции в 2019 г. и 2020 г. В апреле 2019 года автором методической разработки в рамках городского семинара «Инновационные формы экологического образования детей дошкольного возраста» был проведён мастер-класс по созданию и использованию дидактического пособия. В октябре 2020 года

Статья о дидактическом пособии «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» была опубликована в методическом пособии «Организационно-методическое сопровож-

дение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» в сетевом издании «Ребенок и общество» (научно-практический электронный рецензируемый журнал, зарегистрированным в качестве СМИ).

Общий внешний вид дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (Рис. 14-15-16)



Рисунки 14-15-16

Список использованной литературы

1. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры. – Ч.1. Рекомендации по экологизации деятельности дошкольных учреждений. – М: ЦС ВООП. 2000. – 200 с.
2. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры. – Ч.2. Рекомендации педагогам воспитателям по подготовке детей 4-6 лет к обучению основам экологии, природопользования и правам человека. – М: ЦС ВООП. 2000. – 181 с.
3. Рыжова Н.А. Рыжов И.Н. Зелёный детский сад: с чего начать? Методическое пособие: М.: Мосприрода, 2016, 184 с.
4. Рыжова Н.А. Деревья: от Акации до Ясеня. – М.: «КАРПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. – 192 с.
5. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher».)

Оглавление

Рецензия на методическую разработку	1
Пояснительная записка	2
Основная часть	5
Заключение	12
Список использованной литературы	14
Тезаурус	16
Приложения:	
1. Приложение к познавательно-речевому блоку (сторителлинг) Сказка про то, как Липа с насекомыми дружила	19
2. Приложение к разделу «Птицы». Рекомендации по организации и проведению познавательно-исследовательской деятельности в форме исследовательской экспедиции с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Птицы рядом с нами».	20

Тезаурус

№ стр.	Содержание используемых понятий
3	<p>Летняя экологическая лаборатория для дошколят* – это познавательное-исследовательское объединение детей и воспитывающих взрослых. Деятельность в рамках Летней экологической лаборатории на территории ДОУ направлена на воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать, любить и беречь окружающий мир и прежде всего природный мир территории участка детского сада через его детальное изучение. В данном конкретном случае Летняя экологическая лаборатория состоит из нескольких отделов, названия которых могут соответствовать названиям разделов Реестра.</p>
3	<p>Стимул-презентация По сути – это система своеобразных <i>рекламных презентаций</i> того или иного природного объекта или его биологических особенностей, или условий обитания, одним словом, презентация того, к чему педагог хотел бы в данный момент привлечь внимание детей.</p> <p>Стимул-презентацию можно провести в таких формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яркая, интерактивная, способная увлечь воспитанников, эмоциональная беседа-рассказ о природном объекте территории детского сада. 2. Просмотр видеороликов с трогательными историями или необыкновенными историческими фактами о природных объектах с последующей рефлексией. (Например, история о героическом волгоградском тополе, буквально всколыхнула интерес детей к деревьям, в корне изменив отношение воспитанников к тополям, растущим на территории детского сада). 3. Познавательные электронные презентации. (Например, использование презентация с информацией о величественных бескрылых птицах Моа, которых давным-давно истребили люди, помогла детям сделать обескураживающее открытие том, что многие звери и птицы исчезли с лица Земли и больше никогда не встретятся человеку!) Такая <i>стимул-презентация</i> настолько впечатлила детей, что они не только исследовали птиц, обитающих на территории детского сада и прилетающих «погостить», но всё время старались их подкормить, напоить, вместе со взрослыми сделали «Птичий остров», и теперь птицы к нам прилетают целыми семействами. 4. Хардпостерная презентация. В нашем случае <i>хардпостер</i> – это бывшая в употреблении большая коробка (<i>которую, если в этом есть необходимость, можно оклеить плёнкой нужного цвета или покрасить обычной фасадной краской, добавив колер нужного цвета</i>), на стороны коробки прикрепляются фото или рисунки, плакаты с изображением того, к чему вы хотите привлечь информацию. 5. Экспресс-викторина – это викторина, <i>короткая</i> по времени (не более 10 минут) и <i>объёмная</i> по содержанию. Вопросы викторины могут быть в форме загадок, отрывков из стихов, песен, кроссвордов, интеллектуальных заданий «Что будет, если...?» Для проведения экспресс-викторины не обойтись без детей-помощников или, следуя идее программы А. И. Савенкова «Маленький исследователь», <i>детей-«добровольцев»</i>. В качестве добровольцев следу-

	<p>ет выбирать энергичных, активных детей, с хорошо развитой речью. Им предстоит вместе с педагогом выполнять работу от первого до последнего этапа, а все остальные дети будут активными участниками викторины. После таких стимул-презентаций детям просто не терпится отправиться в исследовательскую экспедицию по территории детского сада.</p>
3	<p>Исследовательская экспедиция – специально организованная, хорошо мотивированная познавательная экскурсия, направленная на исследование определённого природного объекта на территории детского сада. Исследовательская экспедиция проходит по определённому алгоритму, описанному в методической разработке.</p>
2	<p>Карта-схема – это план территории дошкольного учреждения, нарисованный толстым перманентным маркером на плотной парниковой плёнке размером 100x80 см. По мере исследования территории воспитанники наклеивают на карту мелкие изображения объектов, выявленных ими во время исследовательской экспедиции. На каждый раздел имеется своя отдельная карта. Это рабочая карта, которую дети берут с собой в экспедицию. В летний период карта вывешивается на прогулочной веранде группового участка. Все данные с рабочих карт-схем перенесены на карты, размещённые в «Реестре».</p>
3	<p>Блокнотик «Путевые заметки» – блокнот небольшого размера (для удобства держания в детской руке) 5x7 см. В блокноте дети по желанию или имеющимся навыкам могут делать небольшие значимые зарисовки наблюдаемого природного объекта, его деталей; выполнять краткие записи печатными буквами или пиктографическим письмом.</p>
4	<p>Папка «Маленький исследователь» – двухстворчатая папка из плотного картона. На развороте обеих страниц наклеены набольшие картонные кармашки размером примерно 6x8 см. На каждом листе по четыре кармана. На каждом кармане изображён условный знак, обозначающий способ поиска необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «подумать самостоятельно»; • «спросить у другого человека»; • «посмотреть в книгах»; • «посмотреть по телевизору»; • «понаблюдать»; • «провести эксперимент». <p>Собранная информация раскладывается в карманы с соответствующим способом поиска. Папка изготовлена в соответствии с рекомендациями А.И.Савенкова «Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб».</p>
4	<p>Экспертный совет лаборатории – форма познавательно-исследовательской деятельности, объединяющая воспитанников и воспитывающих взрослых, заинтересованных в оценочной деятельности в процессе отбора и обработки информации, добытой воспитанниками в ходе экспедиционной деятельности.</p> <p>В функции экспертного совета входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исследование представленной информации;

	<p>2. выявление наиболее интересных идей.</p> <p>3. Рекомендация к их размещению в Реестре природных объектов на территории детского сада.</p> <p>В состав Экспертного совета входят воспитанники старших и подготовительных групп детского сада, проявившие наибольший интерес к проблеме, родители воспитанников и педагоги. На Экспертном совете, куда дети приходят с «Папками исследователя», в кармашках которых собрана нужная и важная, на взгляд детей, информация (<i>папки изготовлены в соответствии с рекомендациями А.И Савенкова</i>), каждый участник имеет право предложить свою информацию о природных объектах, доказывать её «нужность», участвовать в анализе и отборе данных для Реестра (банка данных, экологического паспорта и т.д.). Экспертный совет собирается 1 раз в две недели или по мере необходимости, для принятия какого-либо важного решения. По большому счёту это игра в учёных (детям нравятся такие игры), а в игре все равны, и никто никого не стесняется, несмотря на хоть и небольшую, но всё же разницу в возрасте.</p>
<p>21</p>	<p>Рамка-искатель птиц – это своеобразная таблица, на 9 ячеек. В ячейках вставлены фото разных птиц. В центре таблицы на месте пустой ячейки – прорезь, через которую можно наблюдать за птицами, и определять по картинкам на рамке их виды и названия. На обратной стороне рамки-искателя такая же таблица, но вместо фото в ячейках находится информация о тех птицах, которым соответствует данная ячейка. Т.Е., обратная сторона рамки информативная, она выручит исследователей, если они сомневаются или не знают название птицы, её отличительные признаки и повадки.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение к познавательному-речевому блоку (сторителлинг) Сказка про то, как Липа с насекомыми дружила

Ведущий: Ребята, сейчас дети подготовительной группы сажают на своём участке замечательное дерево липу. А вы у нас большие знатоки мира насекомых. Вот и подскажите нам, нужна ли насекомым липа и сможет ли она обойтись без насекомых?

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку о насекомых и липе!

Жил-был дед Митрофан.

Ребенок 1: И был он пчеловодом.

Ребенок 2: Была у Митрофана своя собственная пасека.

Ребенок 3: Находилась пасека недалеко от липовой рощицы.

Ребенок 4: Однажды из улья вылетела самая проворная пчелка. Это была рабочая пчела собирательница и звали ее Марусей. «Откуда так приятно пахнет?» – подумала она и полетела на запах.

Ребенок 5: «Быстрее, быстрее, – крикнула Маруся другим пчелам-собирательницам. – Полетели вместе со мной! Я знаю, откуда доносится этот аромат».

Ребенок 6: Мимо пролетала большая бабочка. «Ой, куда полетели эти пчелы? Мои антенки почувствовали запах любимого дерева. Это липа!».

Ребенок 7: А звали эту бабочку «Липовый бражник». Подлетела бабочка к липе, но не села на душистый липовый цветок, а запорхала над её цветами. Бражник тяжёлая бабочка, поэтому на цветы она не садится, а порхает над ними, опуская свой длинный хоботок, и пьёт нектар «не лету».

Ребенок 8: Попила бражник нектара и присела отдохнуть до вечера на липовый ствол. И стала на нём совсем незаметной. Потому что раскраска её крылышек точно такая, как ствол липы.

Ребенок 9: Пролетала мимо липы божья коровка и увидела свое любимое лакомство – тлю. «Сейчас я наемся», – подумала она.

Ребенок 10: Но тут откуда-то появился храбрый муравей и сказал: «Не трогай тлю! Она наша! Мы – великие труженики! Мы сами принесли ее сюда, рассадили по молоденьким листочкам и ждем, когда она хорошенечко поест. А потом мы пощекочем ее своими усиками, и она нам даст вкусненький сиропчик. Улетай отсюда!». И муравьи стали атаковать божью коровку.

Ребенок 11: Рассердилась божья коровка, что не удалось ей полакомиться тлей. И чтобы защититься от муравьёв, поднатужилась и выпустила капельку оранжевой жидкости. Это ее яд для отпугивания врагов. И улетела на другой цветок.

Ребенок 12: Тем временем, пока божья коровка и муравьи спорили между собой, пчелки в поисках нектара, перелетая с цветка на цветок, на своих лапках переносили пыльцу. Тем самым опыляя все цветочки липы. Но и не забывали напиться сладкого нектара. Они опускали свой хоботок вглубь каждого цветка и набирали нектар в свой медовый зобик (такой внутренний резервуарчик). Собирали столько, сколько весили сами! Потом летели в улей, оставляли нектар в сотах и снова возвращались к липе.

Ребенок 13: Когда наступил вечер, насекомые разлетелись. Липа осталась стоять одна-одинешенька. Но она не грустила, так как пчелки опылили все ее цветочки, а когда они отцветут, появятся плоды, похожие на маленькие горошины.

Воспитатель: Эти горошины – семена липы. Липовыми семенами питается целая армия мелких птиц – Чечёток, Снегирей, Чижей и многих других, а также грызунов – мышей и полёвок. Они тоже помогают липе: разносят семена липы по разным местам, роняют их, теряют. Падают семена на землю и некоторые из них прорастают. И может через несколько лет на этом месте вырастет целая липовая роща и прилетит еще больше насекомых. Но случится это не так скоро, потому что зацветает липа в естественных условиях на 20-м году жизни, а в насаждениях — только после 30 лет.

2. Приложение к разделу «Птицы».

Рекомендации по организации и проведению познавательно-исследовательской деятельности в форме исследовательской экспедиции с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Птицы рядом с нами».

В предлагаемых рекомендациях предлагаю подробнее рассмотреть поэтапное применение авторских технологий побуждения дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности – стимул-презентаций.

На первом этапе мной эффективно используется технология – стимул-презентаций. Началом послужила, интерактивная, эмоциональная беседа-рассказ «Что мы знаем о птицах», в процессе которой уточнили знания и представления детей о разных видах птиц, их внешнем виде и образе жизни.

Затем в работе был использован просмотр видеоролика «Невероятные птицы, в существование которых сложно поверить». Животный мир Земли настолько богат и разнообразен, что некоторые представители пернатых не могут не поражать своим пестрым видом, формой и поведением. Особенно детей впечатлил Андский кондор, считающийся самой крупной летающей птицей в мире. Размах крыльев Андского кондора - 3 метра. Вес достигает до 15 кг, а высота 1,2 метра.

Следующим этапом стало ознакомление воспитанников с электронной презентацией «Птицы – наши друзья!», из которой дети узнали интересную информацию о птицах нашего края. Выяснилось, что синица кормит своих многочисленных птенцов от 1000 до 1200 раз в день. Такая стимул-презентация настолько впечатлила детей, что они не только старались подкормить, напоить птиц, но и участвовали в акциях по устройству Птичьего острова.

После такой серии стимул-презентаций детям просто не терпится отправиться исследовать территорию. И, кажется, что задача стимул-презентации выполнена, внимание детей к природному объекту привлечено, но при выходе на территорию внимание детей в силу их возрастных особенностей может быть отвлечено различными причинами. В этом случае педагога выручит еще одна разновидность стимул-презентации – это хардпостерная презентация. Она станет эффективным началом исследовательской. В нашем случае хардпостер – бывшие в употреблении 2 большие коробка, оклеенные плёнкой жёлтого цвета, на стороны коробки прикрепляются фото разных птиц.

Как в данном случае действует хардпостер? Выйдя на прогулку, дети слышат тревожный звук сирены, идут в том направлении, откуда раздаётся звук, и обнаруживают на участке хардпостерную презентацию с изображениями птичьего клина и фотографий птиц.

Воспитатель (привлекает внимание детей): Внимание! Внимание! (Рис. 17) На территории детского сада стали массово исчезать птицы. В небе замечены птичьи клинья, направляющиеся в неизвестном направлении. Нам необходимо узнать причину, по которой птицы решили нас покинуть. Ребята есть ли у вас какие-нибудь предположения?



Рисунок 17.



Рисунок 18.

На основе ранее полученных знаний дети предполагают, что причина, по которой птицы стали улетать, это наступление холодов и исчезновение насекомых. И приходят к выводу, что — это перелетные птицы. Дабы убедиться в правильности своих суждений, детям необходимо назвать птицу, которая изображена на фотографии и вспомнить чем она питается (Рис. 18). Во время выполнения этого задания, дети выясняют, что все изображенные на хардпостере птицы питаются насекомыми, которых поздней осенью не найти. А, следовательно, эти птицы перелетные. Птицы, которые остаются зимовать, называются оседлыми. Далее детям предлагается узнать, какие оседлые птицы прилетают на территорию детского сада. А для этого нужно отправиться в экспедицию.

Исследовательская экспедиция, как уже отмечалось ранее, предполагает предварительную подготовку, так как в этой работе существует четкий порядок



Рисунок 19.

действий. Перед отправкой в экспедицию следует повторить ее алгоритм и выполнить подготовку в соответствии с ним. Участники исследовательской экспедиции последовательно называют пункты алгоритма и вешают на магнитной доске мольберта его знаковое обозначение (Рис.19).

Алгоритм:

1. тщательная подготовка к экспеди-



Рисунок 20.

ции; (лупы, фотоаппараты, блокноты и карандаши для зарисовок, справочник-определитель, рамки-искатели* птиц, карту-схему, нарисованную на полиэтиленовой пленке, повторение правила поведения в природе (Рис. 20)

2. «встреча» с природным объектом;
3. нанесение объекта на самодельную карту, рассмотрение и фотографирование его;
4. обследование внешних признаков природного объекта (рассматривание с использованием лупы, зарисовки, записи в блокнот «Путевые заметки»;
5. постановка проблемных вопросов, выдвижение гипотез, предположений;
6. сбор информации о наблюдаемом объекте;
7. занесение в папку «Маленький исследователь».

Позвольте вам дать некоторые рекомендации. Так как объект исследования нашей экспедиции – птицы, то детям необходимо объяснить условия для успешного наблюдения. Очень помогает пример индейских племен: они сознательно вырабатывают умение ходить бесшумно и незаметно. Когда долгожданный объект для наблюдения достигнут, казалось бы, что может быть проще, чем сидеть тихо, не шевелясь, но это совсем не просто. Тело начинает затекать и мысль о том, что позу можно будет переменить очень нескоро, начнёт причинять нестерпимые муки. К счастью, самыми трудными бывают первые десять минут. Если вы их выдержите, то скоро забудете про все неудобства, так как вас захватит происходящее вокруг. К тому времени птицы перестанут замечать ваше присутствие и вновь возвращаются к привычным занятиям. Если птица близко, двигаться можно только при порывах ветра, когда шелестят листья и колышется трава. Приближаясь к птицам, продвигайтесь вперёд, пока они продолжают своё занятие, а в промежутках останавливайтесь. Детям нравятся истории про индейцев и они стараются копировать их навыки следопытов в своей деятельности.

Далее дети с воспитателем проходят по территории детского сада, внимательно осматривают ландшафтные уголки на наличие там птиц, отмечают на карте место нахождения объекта исследования (Рис.21), стараются его сфотографировать, а в случае неудачи зарисовывают в блокноте.



Рисунок 22



Рисунок 21.

По характерным особенностям пытаются предположить, какую птицу они встретили. Если определить название птицы затруднительно, то необходимо ис-

пользовать рамку-искатель птиц. Участники экспедиции открывают на своем фотоаппарате изображение неизвестного объекта и прикладывают рамку-искатель к изображению и сравнивают изображение других птиц на рамке-искателе (Рис. 22). Если находят похожий объект, переворачивают рамку и воспитатель прочитывает название и краткое описание птицы. В случае, если среди объектов рамки искателя птиц не будет подходящего, то можно использовать справочник определитель.

А для увеличения скорости определения, можно загрузить на телефон педагога приложение «Объектив». «Объектив» – полезная программа по распознаванию объектов в режиме реального времени, используя для этого камеру устройства. Если вам нужно что-либо найти по картинке — это приложение для вас! «Объектив» – удобный инструмент, чтобы познавать мир вокруг с помощью камеры или фото. С помощью этого приложения можно легко определить птицу, которую вы не узнали по внешним признакам.

Нередко дети находят сопутствующие объекты исследования: следы, места гнездования или перья. Эти объекты фиксируются фотосъемкой, зарисовывают в блокнот или забирают с собой для дальнейшего исследования, только если эти объекты не несут нарушение экосистеме.

В завершении исследовательской экспедиции детям предлагается назвать птиц, которых они встретили, и определить к какой группе они относятся: перелетным или оседлым. И конечно не мешало бы подкормить наших пернатых друзей. В этом поможет специальная орнитологическая кормушка с дозатором (Рис. 23). Дозатор позволяет подсыпать корм не слишком часто и можно не беспокоиться за птиц в выходные.

Вся собранная информация заносится в папку «Маленький исследователь» и по мере дальнейшего изучения дополняется новой информацией. В ходе дальнейшего изучения этой темы папка «Маленький исследователь» может послужить для самодельной энциклопедии «Все самое интересное о птицах» или отдельных книжек-малышек «Синичкина радость», «Сизый голубь» и т.д.

Результат применения описанной в рекомендациях технологии – это сформированность у воспитанников одного из ведущих личностных качеств ребёнка дошкольника – его познавательная потребность. Сформированы навыки познавательно-исследовательской деятельности по сохранению и приумножению биоразнообразия на территории ДООУ, в том числе бережного и заботливого отношения к птицам.



Рисунок 23